

Projekt Bliznem

Projekt będzie realizowany w terminie od 1.04.2019 do 31.03.2022 dla osób niepełnosprawnych w wieku 2-25 lat

Rekrutacja: została zakończona 15.03.2019 roku wśród osób korzystających z zajęć w ORT w Bliznem w 2018/19 roku, z powodu znaczących dysfunkcji w różnych sferach funkcjonowania co wymaga wszechstronnej, jednoczesnej, wielospecjalistycznej rehabilitacji społecznej. Wyniki rekrutacji zostały podane do wiadomości publicznej na tablicy ogłoszeń w ORT w Bliznem. Kwalifikacji do projektu dokonali specjaliści prowadzący zajęcia ze względu na rozległość zaburzeń u podopiecznych. Priorytet stanowiły: upośledzenie umysłowe, spektrum autyzmu, niepełnosprawność sprzężona a u osób po 18 rż niepełnosprawność w stopniu znacznym. Ważna przesłanka rekrutacyjna to zamieszkiwanie w gminie Stare Babice lub w Powiecie Warszawskim Zachodnim. Beneficjenci są dowożeni na zajęcia przez rodziców na własny koszt lub korzystają z transportu gminnego.

Formy wsparcia realizowane w ramach projektu:

1. Zajęcia psychologiczne (prowadzi psycholog , specjalista psychologii klinicznej)– indywidualne dla 20 osób
2. Zajęcia logopedyczne(prowadzi logopeda i neurologopeda) – indywidualne dla 20 osób
3. Zajęcia usprawniająco – ruchowe(prowadzi fizjoterapeuta)- indywidualne dla 20 osób
4. Zajęcia integracji sensorycznej(prowadzi terapeuta SI, pedagog)- indywidualnie dla 18 osób
5. Zajęcia muzykoterapii (prowadzi muzyk, pedagog)- grupowo dla 16 osób
6. Zajęcia terapii ręki (prowadzi terapeuta TR, pedagog) – grupowo dla 16 osób

Zgodnie z harmonogramem realizację wszystkich wymienionych zajęć rozpoczęliśmy 1.04.2019 roku i jest ona w toku, zajęcia w tej formie będą trwały do 31.03.2022 roku.

Aktualności:

I.Kwiecień- lipiec 2019

1. Zajęcia psychologiczne –u każdego beneficjenta rozpoczęliśmy diagnozą dot. zakresu tworzenia wspólnego pola działania u autystów lub stadiów myślenia (wg. Piageta) u dzieci z upośledzeniem, poziomu rozwoju komunikacji w tym rozumienia i wyrażania emocji, poziomu utrzymywania uwagi i zasobów pamięci, pozwoliło to na ukierunkowanie indywidualnej pracy . U osób w wieku dojrzewania szczególny nacisk kładziemy na rozumienie i ekspresje emocji. Miesiące wakacyjne prowokują do wykorzystywania metod play therapy oraz swobodnej aktywności zabawowej , która służy odreagowaniu napięć i wdrukowaniu reguł różnych sytuacji społecznych.
2. Zajęcia logopedyczne – obejmowały elementy diagnostyczne i terapeutyczne. W zakres diagnozy wchodziło; badanie rozumienia mowy, badanie mówienia, percepcji słuchowej słuchu fonematycznego, sprawności artykulacyjnej oraz funkcji fizjologicznych w obrębie

aparatu mowy (np. pozycja spoczynkowa języka) Działania terapeutyczne obejmowały metody; werbo- tonalną, krakowską, intonation therapy, mioterapii funkcjonalnej.

3. Zajęcia usprawniająco – ruchowe – realizowane były cele ujęte w Indywidualnych Planach Działania, przygotowanych ze względu na potrzeby rozwojowe każdego beneficjenta. Przede wszystkim wyrównywano istniejące zaburzenia w obrębie motoryki dużej i małej, nauka brakujących funkcji ruchowych oraz kształtowanie lub doskonalenie prawidłowych wzorów ruchowych. Zajęcia miały na celu poprawę koordynacji ruchowej, zwiększenie siły mięśni posturalnych, rozciągnięcie mięśni skróconych, kształtowanie nowych, prawidłowych postaw, poprawę równowagi, niwelowanie dolegliwości bólowych, doskonalenie samodzielnej jazdy na wózku i transfery, wszystko to było realizowane przy użyciu przyborów, sprzętów, przyrządów, gier i zabaw w Sali oraz na świeżym powietrzu ,na terenie wokół ORT wyposażonym w boiska do siatkówki, koszykówki, stół ping-ponga, mini siłownia , plac zabaw.
4. Zajęcia Integracji Sensorycznej- zajęcia rozpoczynają się a po roku kończą u każdego biorącego udział diagnozą funkcjonowania w zakresie ; systemu dotykowego, systemu przedsionkowego oraz umiejętności planowania ruchu. Zmysł dotyku obejmuje receptory znajdujące się na skórze oraz w mięśniach i stawach- zaburzenia tej sfery mogą być dwójakiego rodzaju ;podwrażliwości oraz nadwrażliwości czyli obronności dotykowej – działania terapeutyczne są prowadzone w celu zminimalizowania tych zaburzeń. System przedsionkowy- reaguje na bodźce płynące ze zmieniającego się położenia głowy w relacji do ziemi. To zmysł równowagi. Jego receptory znajdują się w uchu, współpracuje z systemem słuchowym, pobudzany jest przez ruch liniowy i rotacyjny i tu zaburzenia mają postać nadwrażliwości (nudności, zawroty głowy) niedostymulowania (częste poszukiwanie bodźców tak jak kręcenie się, skakanie, wirowanie)- działania terapeutyczne sa prowadzone w celu zniwelowania opisanych zaburzeń.
5. Zajęcia muzykoterapii- dokonaliśmy podziału dzieci na grupki o podobnych potrzebach rozwojowych, każde spotkanie podzieliliśmy na dwa bloki : aktywizujący i relaksujący, każde zajęcia mają swoją wyraźną strukturę czasową, wyróżniająca się muzycznie. Głównym celem jest usprawnianie biegłości słuchowej, kształtowanie wrażliwości na dźwięki, kształtowanie wrażliwości i ekspresji muzycznej, dokonujemy tego poprzez gry i zabawy ruchowe, gra na instrumentach klawiszowych, dętych i perkusyjnych, śpiewanie piosenek, masażyki dziecięce, zagadki słuchowe, tance.
6. Zajęcia terapii ręki- tu również dokonaliśmy podziału dzieci na grupki o podobnych potrzebach, każde spotkanie podzieliliśmy na dwa bloki ; ćwiczeniowy z zakresu motoryki dużej i małej, z użyciem przyrządów aby uregulować napięcie mięśniowe kończyn górnych, czasem pobudzić czucie głębokie lub przełamać obronność dotykową. Zawsze rozgrzewamy dłonie i palce przed drugą częścią tj plastyczną a na końcu relaksujemy dłonie. Część plastyczna wykorzystuje zmiany pór roku (wiosna, lato) święto majowe, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, W wakacje wykorzystujemy skarby przywożone przez dzieci np. szyszki, muszelki, piasek itd. W ten sposób poza ćwiczeniem manualnym i grafomotorycznym powstają prace, które sa zawsze prezentowane na holu a przez to wzmacniają poczucie sprawstwa i wartości każdego uczestnika zajęć.

Aktualności w OR-T: w okresie sierpień 2019- grudzień 2019 realizujemy:

1. zajęcia usprawniająco- ruchowe: aktualnie praca fizjoterapeuty z podopiecznymi Ośrodka Rehabilitacyjno-Terapeutycznego KSNAW w Bliznem Jasińskiego sprowadza się do

funkcjonalnej terapii aktywizującej wszystkie układy w ciele dziecka, dobranej indywidualnie i adekwatnie do jego wieku i możliwości. Największą wagę przywiązujemy do jakości ruchu, bo jakość ruchu jest równa jakości życia w przyszłości. Fizjoterapeuta stara się regulować napięcie mięśni i jego nieprawidłowy rozkład, żeby niwelować powstawanie nieprawidłowych wzorców ruchowych, hamować nieprawidłowe odruchy, wyzwalać ruchy w formie najbardziej jak to jest tylko możliwe zbliżonej do prawidłowej i wykorzystywać i utrzymywać nabyte umiejętności w czynnościach dnia codziennego. Terapia odbywa się z możliwie maksymalnym udziałem dziecka, zaangażowaniem jego rodziców/opiekunów w przebieg rehabilitacji, informowaniem ich o aktualnych możliwościach i ograniczeniach dziecka oraz zwiększaniem ich świadomości o procesie rehabilitacji.

2. zajęcia logopedyczne: w czasie zajęć logopedycznych trwa praca celami terapeutycznymi wyznaczonymi przez logopedę w indywidualnych programach terapeutycznych. W zależności od potrzeb pacjentów w czasie zajęć odbywała się terapia karmienia, masaż logopedyczny, praca nad kinestezją artykulacyjną, nauka czytania, wprowadzanie komunikacji alternatywnej, praca nad zaburzoną artykulacją dźwięków mowy jak również praca nad rozwojem mowy czynnej i biernej. Dzięki współpracy z innymi terapeutami z ośrodka jak również rodzicami podopiecznych nasi pacjenci mogli osiągać milowe kroki w komunikacji. Zakup nowych pomocy terapeutycznych umożliwił poprawę jakości zajęć i ich uatrakcyjnienie.

3. zajęcia psychologiczne: w czasie zajęć z psychologiem realizujemy na spotkaniach indywidualnych, wyznaczone cele terapeutyczne w tym między innymi : rozumienie i wyrażanie emocji, rozumienie „cudzej perspektywy” ćwiczenia koncentracji i utrzymywania uwagi, wykorzystujemy liczne pomoce np. Zdjęcia emocji, obrazki, gry, ćwiczenia dydaktyczne. Ogromną pomocą są nowe testy do diagnozy i terapii autyzmu np. ASRS oraz ADOS-2

4. zajęcia Terapii Ręki: program zajęć oraz formy i metody pracy dobierane są indywidualnie do każdego Dziecka uwzględniając Jego aktualne potrzeby terapeutyczne. Dzieci z obniżonym napięciem mięśniowym dostawały ćwiczenia wzmacniające, a Dzieci ze wzmożonym napięciem ćwiczenia rozluźniające. Na zajęciach ćwiczymy motorykę małą (poprzez wykonywanie kompozycji plastycznych, ćwiczeń grafomotorycznych, wyciskanie, ściskanie, wiązanie, segregowanie, przelewanie i wiele innych) a także motorykę dużą (poprzez ćwiczenia równowagi i koordynacji obu półkul np. Krążenia barków, przechodzenie przez tunel, podskoki) Realizowaliśmy też liczne prace plastyczne o tematyce jesiennej, narodowej, zimowej i świątecznej. Są one zawsze prezentowane w holu.

5. zajęcia muzykoterapii: dzieci rytmizowały, wykonywały ruchowe ćwiczenia poprawiające koordynację oraz śpiewały piosenki z repertuaru dziecięcego albo wolalizy. Wszystkie ćwiczenia oraz zadania dobierane były indywidualnie do każdego Dziecka według Jego potrzeb terapeutycznych. Wykorzystywaliśmy instrumentarium Orffa a także uczyliśmy się korzystać z gestodźwięków. Bardzo ważnym elementem na zajęciach były również zadania wyciszające, wykorzystujące muzykę relaksacyjną. Ćwiczyliśmy wykorzystując m.in. Metodę Knillow, M. Bogdanowicz, E. J. Dalcroze'a czy Dennisona. Dobór repertuaru jest zgodny z kalendarzem oraz aktualnie obchodzonymi wydarzeniami. W wakacje poznaliśmy piosenki „kolorowe lato” oraz „plecak, torba i walizka” we wrześniu „jestem sobie przedszkolaczek”-dzieci młodsze, „remedium”-dzieci starsze, w listopadzie uczyliśmy się „deszczyk pada”, „płyną chmurki”, pieśni patriotycznych a nawet Hymnu Narodowego. W grudniu śpiewaliśmy kolędy i pastorałki.

6. Zajęcia Integracji Sensorycznej: obecnie wdrażane są kolejne etapy rozwoju integracji sensorycznej na regularnych zajęciach SI, dostosowując ćwiczenia i zadania do możliwości rozwojowych oraz psychorozwojowych dzieci.. Procesy integracji sensorycznej wpływają na pojawienie się reakcji adaptacyjnych, a te na zasadzie sprzężenia zwrotnego oddziałują na

rozwój integracji sensorycznej opierając się na kumulowaniu się doświadczeń sensoryczno - motorycznych, co prowadzi do coraz lepszego panowania nad ruchem. Kolejne etapy rozwoju integracji sensorycznej dokonują się na poszczególnych poziomach. Pierwszy obejmuje integrację wrażeń przedsionkowych, proprioceptywnych i dotykowych, które są bazą dla rozwoju reakcji równoważnych i integracji odruchów neuronalnych, które w dalszym rozwoju dziecka powinny zanikać. Rozwija się kontrola pracy gałek ocznych. Następnym etapem jest doskonalenie się umiejętności ruchowych, rozwoju koordynacji dużych ruchów ciała, kształtowania się mapy ciała, planowania motorycznego, wyczucia ruchu, utrzymywania stabilnej postawy ciała, rozwoju tych umiejętności ruchowych, które są bazą dla prawidłowego kształtowania się percepcji słuchowej i wzrokowej. Dalej zgodnie z ideą rozwoju proksymodystalnego (od środka ciała do części bardziej peryferycznych) na tym etapie integracji sensorycznej rozwijają się ruchy precyzyjne ręki, doskonalą się różnicowanie stron ciała, utrwała się schemat ciała, następuje dalsze doskonalenie odbioru wrażeń z podstawowych systemów zmysłowych, rozwija się koordynacja wzrokowo - ruchowa.

AKTUALNOŚCI Z PRACY TERAPEUTYCZNEJ W OKRESIE 1.01.2019- 31.03.2020
(Zajęcia do 12.03 odbywały się w Ośrodku w Bliznem, po tej dacie, w związku z epidemią i decyzją władz wojewódzkich, placówka wsparcia dziennego została zamknięta a terapeuci wykonywali zdalnie ewaluację, postępy oraz przygotowali zajęcia online)

Zajęcia usprawniająco- ruchowe

Praca fizjoterapeuty z podopiecznymi polegała na terapii umożliwiającej:

- osiągnięcie celów funkcjonalnych związanych z ruchem,
- prowadzenie dziecka za pomocą funkcjonalnych sekwencji ruchu,
- zwiększenie kontroli postawy,
- zwiększenie zakresu ruchu w stawach, elongacji mięśni, siły mięśniowej i stabilności stawowej. Uzyskuje się to poprzez dobranie terapii indywidualnie i adekwatnie do wieku i możliwości dziecka.

Fizjoterapeuta stara się normalizować napięcie mięśni i jego nieprawidłowy rozkład, żeby niwelować powstawanie nieprawidłowych wzorców ruchowych i torować prawidłowe. Pracuje razem z dzieckiem nad wydobywaniem ruchów w formie najbardziej jak to jest tylko możliwe zbliżonej do prawidłowej i wykorzystywaniem oraz utrwalaniem nabytych umiejętności w funkcji

Zajęcia muzyczne :

Podczas zajęć muzycznych dzieci brały udział w zabawach muzyczno-ruchowych, kształtujących koordynację ruchową. Ćwiczyliśmy wrażliwość słuchową poprzez słuchanie muzyki o charakterze relaksacyjnym. Stosowaliśmy masażyki dziecięce, uczyliśmy się piosenek a także wykonywaliśmy ćwiczenia rytmiczne.

Zajęcia terapii ręki:

Na zajęciach wykonywaliśmy ćwiczenia usprawniające motorykę dużą, stymulowaliśmy układ proprioceptywny poprzez różnego rodzaju masaże. Ćwiczyliśmy chwyt narzędzia pisarskiego wykonując zadania grafomotoryczne. Wykonywaliśmy kompozycje plastyczne ćwicząc ruchy precyzyjne dłoni i palców.

Zajęcia logopedyczne:

W czasie zajęć logopedycznych realizowane były cele terapeutyczne dopasowane indywidualnie do każdego dziecka. Obejmowały one min. rozwój komunikacji alternatywnej, poprawę napięcia mięśni okolicy orofacjalnej, doskonalenie fleksji i składni, poprawę

kinestezji artykulacyjnej. Logopeda współpracował z rodzicami przekazując im swoje zalecenia dotyczące ćwiczeń, masażu, karmienia. Zajęcia bazowały na materiałach atrakcyjnych dla pacjentów co stanowiło dla nich motywację do dalszej pracy.

Zajęcia psychologiczne:

W czasie zajęć psychologicznych dostosowanych do celów terapeutycznych każdego dziecka pracowaliśmy min. nad rozumieniem i wyrażaniem emocji, usprawnianiem budowania wspólnego pola uwagi, poszerzaniem koncentracji, zdobywaniem i doskonaleniem umiejętności społecznych takich jak rozumienie cudzej perspektywy. W pracy z podopiecznymi wykorzystywaliśmy nowe pomoce terapeutyczne w tym CISS, STAIC, DSR.

Zajęcia integracji sensorycznej:

Procesy SI wpływają na pojawienie się reakcji adaptacyjnych. Z tego powodu, na poszczególnych poziomach dokonywały się etapy rozwoju integracji sensorycznej. Pierwszy etap obejmuje integrację wrażeń dotykowych, proprioceptywnych i przedsionkowych. Etapy te są bazą dla rozwoju reakcji równoważnych i integracji odruchów neuronalnych, które w dalszym rozwoju dziecka powinny zanikać. Drugi etap dotyczy doskonalenia się rozwoju koordynacji dużych ruchów ciała, umiejętności ruchowych, kształtowania się mapy ciała, planowania motorycznego, wyczucia ruchu, utrzymywania stabilnej postawy ciała, czyli rozwoju tych umiejętności ruchowych, które są bazą dla prawidłowego kształtowania się percepcji słuchowej i wzrokowej.

W dalszym ciągu w/w etapy rozwoju integracji sensorycznej wdrażane były na zajęciach SI, dostosowując ćwiczenia i zadania do możliwości rozwojowych każdego z podopiecznych zgodnie z indywidualnymi celami terapii.

AKTUALNOŚCI Z PRACY TERAPEUTYCZNEJ W OKRESIE 1.04.2019- 31.07.2020

Na podstawie Aneksu nr2 z dn.11.05.20 do Umowy z PFRON z dn.8.03.19 w związku ze stanem epidemiologicznym, spowodowanym wirusem COVID-19, wszystkie zaplanowane zajęcia dotyczące II okresu finansowania są prowadzone w formie online.

Zajęcia usprawniająco- ruchowe

Realizowane w formie indywidualnych wideokonferencji z pokazami ćwiczeń na lalce terapeutycznej oraz opracowanych i wysłanych mailowo scenariuszy zawierających; szczegółowy instruktaż, filmiki pokazowe z treningiem, rysunki schematyczne, grafiki, opis pozycji wyjściowej i zadania, zestawy ćwiczeń, zestawy zabaw ruchowych w domu i na świeżym powietrzu, uwagi dla rodziców, wskazówki ułatwiające i utrudniające zadania

Zajęcia muzyczne :

Realizowane w formie wideokonferencji dla par oraz opracowanych i wysłanych scenariuszy zajęć zawierających; autorskie prezentacje multimedialne, konwertowanie plików muzycznych, opis zadań, naukę piosenek, ćwiczenia aktywizujące, ćwiczenia słuchowe, relaksacyjne, autorskie gry i zabawy muzyczne, nagrania głosu dyktafonem, zabawy rytmiczne i ruchowo-taneczne, elementy muzykoterapii kreatywnej,

Zajęcia terapii ręki:

Realizowane w formie opracowania i wysłania tematycznych scenariuszy zajęć, do pracy w parach, w tym; opis „krok po kroku”, wykonania pracy plastycznej różnymi technikami, ćwiczeń rozmachowych i proprioceptywnych, opis zadań, stworzenie kart pracy, przygotowanie szablonów, selekcja gier i rysunków do wykonania w domu, labirynty, kolorowanki do wydruku.

Zajęcia logopedyczne:

Realizowane w formie opracowania i wysłania scenariuszy zawierających : karty pracy z

ćwiczeniami gramatycznymi, stylistycznymi, opis i dobór ćwiczeń artykulacyjnych, ćwiczenia i zadania usprawniające czytanie i rozumienie tekstu, dobór materiałów w tym wierszyków, książeczek, piosenek usprawniających komunikację alternatywną AAC, opracowanie kart pracy, dobór historyjek obrazkowych, ilustracji, poleceń do celów terapeutycznych dopasowanych indywidualnie do każdego dziecka.

Zajęcia psychologiczne:

Realizowane w formie indywidualnych wideokonferencji z rozmowami wspierającymi oraz opracowania i wysłania autorskich scenariuszy zawierających elementy psychoedukacyjne i psychoterapeutyczne w tematyce rozumienia i wyrażania emocji, budowania wspólnego pola działania, treningu koncentracji, pamięci, spostrzegawczości w tym; nagrane filmiki, opracowane dialogi, polecenia, załączone i wybrane zadania na edukacyjnych platformach internetowych, zabawy, karty pracy do uzupełnienia, gry do wydrukowania lub stworzenia, plansze do wydruku, zestawy ćwiczeń do realizacji w domu, dobór tekstów, piosenek, prezentacji, ilustracji dostosowanych do indywidualnych celów terapeutycznych każdego dziecka.

Zajęcia integracji sensorycznej:

Realizowane w formie opracowania i wysłania indywidualnych scenariuszy zawierających ; dobór i opis materiałów i pomocy do realizacji w warunkach domowych, zastępujący profesjonalny sprzęt SI, opis zabaw, ćwiczeń i zadań domowych pod nadzorem dorosłego w zakresie; normalizacji układu przedsionkowego i dotykowego, koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, doskonalenia schematu ciała, praktyki, kształtowania zdolności różnicowania sensorycznego, ćwiczeń równoważnych, orientacji przestrzennej, wielozmysłowej stymulacji sensorycznej, usprawniania funkcji percepcyjno – motorycznych, dostosowując ćwiczenia i zadania do możliwości rozwojowych każdego z podopiecznych zgodnie z indywidualnymi celami terapii.

Informacja o realizacji projektu w terminie 1.08.20-31.12.2020 w placówce ORT w Bliznem

W uzgodnieniu z PFRON , zajęcia realizowane były w dwóch formach; zdalnej oraz stacjonarnej. Forma zajęć zależna była od stanu zagrożenia epidemicznego , stanu zdrowia uczestników i terapeutów oraz obowiązujących przepisów prawnych (w tym decyzji wojewody mazowieckiego) dot. sposobu funkcjonowania placówek wsparcia dziennego w tym czasie. Zajęcia stacjonarne realizowaliśmy z zachowaniem procedur reżimu sanitarnego, dystansu społecznego oraz przepisów higienicznych. Terapeuci zwiększyli swój warsztat pracy biorąc udział w specjalistycznych szkoleniach.

Terapia ręki :

Na zajęciach w okresie sierpień- grudzień realizowaliśmy założenia wynikające z indywidualnych planów terapii. Dzieci otrzymywały scenariusze zajęć do samodzielnego wykonywania (praca zdalna) lub pracowały na zajęciach z terapeutą . Było to m. in: rozwijanie umiejętności manualnych poprzez wykonywanie różnych kompozycji plastycznych, rozwijanie umiejętności chwytania narzędzia pisarskiego poprzez uzupełnianie kart pracy z ćwiczeniami grafomotorycznymi, wzmacnianie mięśni kończyn górnych poprzez różnorodne ćwiczenia fizyczne, ćwiczenia układu proprioceptywnego. Zrealizowano scenariusze zajęć pod tytułem: "Plaża", "Samolot", "Zła pogoda", "Kropki, Król i Królowa", "Kasztany", "Dynie", "Dary Jesieni", "Polska", "Miś", "Różności", "Bombki", "Kartki z

życzeniami", "Choinki", "Nowy Rok". Terapeuta uczestniczył w szkoleniu z treningu umiejętności społecznych, co pozwoliło na podniesienie poziomu usługi terapeutycznej.

Muzykoterapia :

W okresie sierpień- grudzień Dzieci otrzymywały prezentacje multimedialne z zadaniami do realizacji w domu lub pracowały z terapeutą stacjonarnie. Rodzaj zajęć uzgadniany był z kierownikiem placówki. Dzieci dostawały zadania z zakresu poprawiania poczucia rytmu- ćwiczenia rytmiczne polegające na odtwarzaniu, powielaniu oraz improwizacji rytmicznej. Kolejnym stałym elementem zajęć była nauka piosenek mająca na celu poprawę wymowy, ćwiczenie artykulacji mowy, wysokości i tonu głosu, poprawę słuchu melodycznego. Na zajęciach pojawiały się także elementy relaksacji, treningu słuchowego oraz gry na instrumentach. Zajęcia zawierały min. przygotowanie i realizację prezentacji multimedialnych pt: " Złap lato", "Tańczący balonik", "wesoło czy smutno?" "Jazz", "Paluszki", "Dźwięki ulicy", "Instrumenty i natura", "Głosy i zabawy muzyczne", "niezwykłe instrumenty", "Pieśni patriotyczne", "Jesienna muzyka", "Muzyka i ruch", "Boże Narodzenie na świecie", "Kolędy Polskie". Terapeuta uczestniczył w tym okresie w szkoleniach z muzykoterapii oraz w diagnozie i terapii treningu słuchowego metodą Tomatisa, co pozwoliło poszerzyć zakres merytoryczny zajęć.

Zajęcia psychologiczne:

W okresie sierpień- grudzień realizowane były autorskie scenariusze terapeutyczne na temat; historyjki społeczne- bałagan, rodzina, mycie rąk, cel- zwiększające aktualne umiejętności społeczne, temat; powrót do szkoły- radzenie sobie z trudnymi emocjami poprzez obserwowanie ich u siebie i u innych, wzmacnianie więzi z rodzicem jako zasób wspierający trudności emocjonalne, odreagowanie napięć, ćwiczenie rozumienia i wyrażania emocji, oswojanie różnych trudnych emocji(złość, lęk, smutek) poznawanie uczucia dumy, wzbudzanie uczuć patriotycznych, trening budowania wspólnego pola uwagi i koncentracji. Każda sesja zawierała różne metody aktywizujące np. filmik, pytania, ćwiczenia, polecenia, dialogi, karty pracy, gry, zabawy oraz zadania na platformach internetowych. Wszystkie tematy były zgodne z Indywidualnymi Planami Działania.

Zajęcia SI:

Na zajęciach SI w formie stacjonarnej i zdalnej realizowane było pokonywanie kolejnych etapów rozwoju integracji sensorycznej, co dokonuje się na poszczególnych poziomach. Pierwszy obejmuje integrację wrażeń przedsionkowych, proprioceptywnych i dotykowych, które są bazą dla rozwoju reakcji równoważnych i integracji odruchów neuronalnych, które w dalszym rozwoju dziecka powinny zanikać. Rozwijają się kontrola pracy gałek ocznych. Następny etap dotyczy doskonalenia się umiejętności ruchowych, rozwoju koordynacji dużych ruchów ciała, kształtowania się mapy ciała, planowania motorycznego, wyczucia ruchu, utrzymywania stabilnej postawy ciała, rozwoju tych umiejętności ruchowych, które są bazą dla prawidłowego kształtowania się percepcji słuchowej i wzrokowej. Ćwiczenia zostały dostosowane do możliwości psychorozwojowych dzieci.

Zajęcia logopedyczne:

W okresie sierpień-grudzień na zajęciach logopedycznych były realizowane indywidualne cele terapeutyczne, określone w dokumentacji. Zajęcia odbywały się w trybie stacjonarnym - w reżimie sanitarnym oraz on-line. Rodzice otrzymywali co tydzień nowy materiał do ćwiczeń w warunkach domowych, służący określonemu celowi np. poprawa w zakresie kategoryzacji, budowa słownika, sprawności artykulacyjnej. Logopeda uczestniczył w szkoleniach z zakresu masażu logopedycznego oraz treningu umiejętności społecznych- co

pozwoili mu rozwinąć swój warsztat pracy. Gabinet został wyposażony w nowe pomoce dydaktyczne które uatrakcyjnią zajęcia w ośrodku.

Zajęcia usprawniająco- ruchowe:

W terminie sierpień - grudzień 2020, na zajęciach usprawniająco-ruchowych terapeutka skupiała się na funkcjonalnej terapii aktywizującej wszystkie układy w ciele dziecka, dobranej indywidualnie i adekwatnie do jego wieku i możliwości. Największą wagę przywiązywała do jakości ruchu i zaznaczała to podczas każdej wideokonferencji i w każdym konspekcie. Starła się o maksymalnie aktywny udział dziecka i jego rodzica/opiekuna w trakcie ćwiczeń, tłumaczyła w jaki sposób i po co wykonywać dane zadanie, żeby uzyskać najsilniejsze zaangażowanie każdej strony w proces terapeutyczny. Fizjoterapeutka prowadząca zajęcia wzięła udział w pakiecie szkoleń zwiększających kompetencje i poziom usługi terapeutycznej.

AKTUALNOŚCI Z PRACY TERAPEUTYCZNEJ W OKRESIE 01.01.2021- 31.03.2021

Na podstawie Aneksu nr2 z dn.11.05.20 do Umowy z PFRON z dn. 11.05.2020 w związku ze stanem epidemiologicznym, spowodowanym wirusem COVID-19, zaplanowane zajęcia dotyczące II okresu finansowania sa prowadzone w formie online oraz w formie stacjonarnej w placówce w Bliznem, na podstawie opracowanych procedur, w ścisłym reżimie sanitarnym.

Zajęcia usprawniająco- ruchowe

Od stycznia do marca 2021 na zajęciach usprawniająco-ruchowych pracowaliśmy przede wszystkim nad aktywizowaniem wszystkich układów w ciele dziecka, bo tylko całościowe spojrzenie na organizm może dać oczekiwane efekty. Terapeuta tłumaczył dziecku lub jego rodzicowi/opiekunowi w jakim celu robi dane wspomaganie lub ćwiczenie. Dobrano terapię indywidualnie i adekwatnie do wieku dziecka i jego możliwości. Zajęcia były realizowane w formie stacjonarnej w placówce oraz wideokonferencji, rozmów telefonicznych z rodzicem oraz wysyłania konspektów ćwiczeń z instruktażem dla rodzica/opiekuna, rysunkami pomocniczymi i wskazówkami ułatwiającymi/utrudniającymi zadania. Terapeuta opracował też wypowiedzi jak ćwiczyć i doskonalić nabyte umiejętności podczas aktywności dnia codziennego. Zachęcał do spontanicznej aktywności ruchowej w domu i na świeżym powietrzu w warunkach pandemii.

Zajęcia muzyczne :

W okresie od stycznia do marca 2021 roku na zajęciach muzycznych były realizowane scenariusze terapeutyczne, których celem była praca nad koordynacją ruchową, kształtowanie słuchu melodycznego oraz wysokościowego i uwrażliwienie na brzmienie, w tym muzyka relaksacyjna. Zrealizowane scenariusze zajęć to: "Nowy Rok", "Perkusja ciała", "Babcia i dziadek", "Muzykoterapia MRM", ćwiczenia rytmiczne na 2/4, taniec Wróżki Cukrowej, "Rozumienie muzyki przez ruch", "Mazurek Chopina", "Marzec", "Zmiany brzmienia instrumentów", "Ćwiczenia oddechowe", "Gitara". Zajęcia były realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej zgodnie z celami zawartymi w IPD.

Zajęcia terapii ręki:

W okresie od stycznia do marca 2021 roku na zajęciach Terapii Ręki pracowaliśmy nad motoryką dużą, motoryką małą, pojawiały się także ćwiczenia stymulacji układu

proprioceptywnego. Zostały zrealizowane scenariusze terapeutyczne o tematach: "Karnawał", "Dzień Babci i Dziadka", "kolorowanie numerkami", "ćwiczmy paluszki", "zagniatanie", "zadania z wycinaniem", "jajo z bibuły", "solne pisanki", "palma wielkanocna". Zajęcia były realizowane w formie stacjonarnej i zdalnej zgodnie z celami terapeutycznymi zawartymi w IPD.

Zajęcia logopedyczne:

W okresie styczeń-marzec 2021 w czasie zajęć logopedycznych realizowane były cele terapeutyczne zawarte w indywidualnych programach terapeutycznych. Praca odbywała się w formie stacjonarnej- spotkań w ośrodku przy zachowaniu reżimu sanitarnego oraz zdalnej. Logopeda tworzył autorskie scenariusze zajęć, indywidualnie dobrane do potrzeb dzieci, wysyłane co tydzień drogą mailową, które logopeda wraz z rodzicami/opiekunami realizowali w domu, w czasie zajęć na komunikatorach (skype, zoom, teams) i w czasie spotkań w ośrodku. Zawarte w nich były indywidualne wskazówki dla rodziców odnośnie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych, karmienia, masażu logopedycznego, komunikacji alternatywnej oraz karty pracy.

Zajęcia psychologiczne:

W okresie styczeń- marzec 2021 w czasie zajęć psychologicznych realizowane były indywidualne cele zawarte w IPD. Psycholog tworzył scenariusze zajęć, które wraz z opisem szczegółowym, poleceniami, dialogami, kartami pracy , wskazówkami były przeznaczone do działań zdalnych np. na komunikatorach (Skype, WhatsApp, platformy edukacyjne) mailowo (filmiki, ćwiczenia) oraz stacjonarnie w ORT. Realizowane tematy obejmowały; stymulowanie zdolności poznawczych generowanych w prawej i lewej półkuli mózgu metodą krakowską, trening relaksacyjny, ćwiczenia uważności, elementy TUS, ćwiczenia rozumienia i wyrażania emocji, rozwijanie zdolności adaptacyjnych, budowanie wspólnego pola uwagi.

Zajęcia integracji sensorycznej:

Często jest tak, że niektóre dzieci na początku mają trudności w integrowaniu wrażeń sensorycznych. Poprzez odpowiednie wchodzenie w relacje z otoczeniem, tworzenie reakcji adaptacyjnych wyrównują ten deficyt. Muszą to być interakcje czynne, aktywne, związane z eksploracją i działaniem. Nie wystarczy tylko wzbogacenie środowiska. Samo patrzenie na nawet najbogatsze otoczenie nie poczyni większych zmian w aktywności mózgu. W okresie styczeń – marzec 2021 na zajęciach SI terapeuta organizował otoczenie, a dziecko poprzez wchodzenie w reakcje z nim samo organizowało pracę swojego mózgu. Organizacja środowiska dziecka odnosiła się do:

- pokazywania różnych propozycji aktywności, zapewnienia różnorodnego sprzętu terapeutycznego, w tym propozycji zastępczego sprzętu do wykorzystania w domu
- wspierania własnych inwencji dziecka co do sposobu wykonania zadania czy wykorzystania pomocy terapeutycznych stosowanych w warunkach domowych i w placówce
- wzmacniania dążenia do naśladowania innych osób wykonujących nowe ćwiczenia jako uczenia się aktywności poprzez modelowanie zachowań (rodziców, rodzeństwa, opiekunów, terapeutę). Zajęcia były realizowane w formie zdalnej przy wykorzystaniu kontaktu mailowego i komunikatorów oraz stacjonarnej.

AKTUALNOŚCI Z PRACY TERAPEUTYCZNEJ W OKRESIE 01.04.2021- 31.08.2021

Na podstawie Aneksu nr3 z dn.11.05.21 do Umowy z PFRON z dn. 11.05.2020 w związku ze stanem epidemiologicznym, spowodowanym wirusem COVID-19, zaplanowane zajęcia dotyczące wymienionego okresu są prowadzone w formie hybrydowej tj online oraz w formie stacjonarnej w placówce w Bliznem, na podstawie opracowanych procedur, w ścisłym reżimie sanitarnym. Realizujemy założenie o zwiększaniu liczby godzin stacjonarnie realizowanych w placówce i stopniowym odchodzeniu od zajęć zdalnych, tak aby to rodzic decydował jaką formę chce kontynuować ze względów bezpieczeństwa.

Zajęcia usprawniająco- ruchowe

W terminie kwiecień - lipiec 2021 na zajęciach usprawniająco-ruchowych pracowaliśmy przede wszystkim nad aktywizowaniem wszystkich układów w ciele dziecka. Dobieraliśmy terapię indywidualnie do możliwości i wieku dziecka/młodzieży. Największą wagę, przywiązujemy do jakości wykonywanego ruchu. Terapeuta stara się tłumaczyć dziecku, lub jego rodzicowi/opiekunowi, w jakim celu robi dane wspomaganie lub ćwiczenie i maksymalnie ich angażować w proces terapii. Pracujemy w formie zajęć stacjonarnych, wideokonferencji, rozmów telefonicznych z rodzicem oraz wysyłania konspektów ćwiczeń z instruktażem dla rodzica/opiekuna, rysunkami pomocniczymi i wskazówkami ułatwiającymi/utrudniającymi zadania. Terapeuta dodawał też podpowiedzi jak ćwiczyć i doskonalić nabyte umiejętności podczas aktywności dnia codziennego. Zachęcał do spontanicznej aktywności ruchowej w domu i na świeżym powietrzu.

Zajęcia muzyczne:

W okresie od 01.04 - 31.07. 2021 roku na zajęciach Muzycznych realizowaliśmy następujące tematy: uwrażliwienie na zmiany agogiczne, Wiosna, rozróżnianie dźwięków w rejestrach, instrumentacja utworu W.A. Mozarta Rondo alla turca, Zabawy z piosenką, Rock and roll, Wakacje. Rozróżnialiśmy ilość dźwięków oraz płamy brzmieniowe, kontynuowaliśmy naukę piosenek, wykonywaliśmy układy ruchowe.

Zajęcia terapii ręki:

W okresie od 01.04 - 31.07. 2021 roku na zajęciach Terapii Ręki realizowaliśmy tematy zajęć: Kwiaty, 5 Zmysłów Mam, Portret ks. Stanisława, Ćwiczenia Grafomotoryczne, Lampiony, Dzień Mamy, Motyle, Labirynt, Puzzle, Rybki, Lody. Ćwiczyliśmy m.in umiejętność wycinania, dysocjacji palców, kolorowania i składania kartek.

Zajęcia logopedyczne:

W okresie 01.04-31.07. 2021 praca polegała na opracowywaniu autorskich scenariuszy dopasowanych do możliwości dzieci i wysyłaniu ich drogą mailową a także dla chętnych łączeniu się na zajęcia przez komunikatory internetowe oraz stacjonarnie na ćwiczeniach indywidualnych w placówce. Materiały wysyłane online były drukowane przez logopedę i wykorzystywane w czasie pracy stacjonarnej. W czasie zajęć logopeda realizował cele założone w indywidualnych programach terapeutycznych we współpracy z innymi pracownikami ośrodka i rodzicami.

Zajęcia psychologiczne:

W okresie kwiecień- lipiec 2021 w czasie zajęć psychologicznych realizowane były indywidualne cele zawarte w IPD. Psycholog tworzył scenariusze zajęć, które wraz z opisem szczegółowym, poleceniami, dialogami, kartami pracy, wskazówkami były przeznaczone do działań zdalnych np. na komunikatorach (Skype, WhatsApp, platformy edukacyjne) mailowo (filmiki, ćwiczenia) oraz stacjonarnie w ORT. Realizowane tematy obejmowały; stymulowanie zdolności poznawczych generowanych w prawej i lewej półkuli mózgu metodą krakowską, trening relaksacyjny, ćwiczenia uważności, elementy TUS, ćwiczenia rozumienia i wyrażania emocji, rozwijanie zdolności adaptacyjnych, budowanie wspólnego pola uwagi. Zakres i temat zajęć był dopasowany indywidualnie do potrzeb dziecka i rodziny.

Zajęcia integracji sensorycznej:

W okresie kwiecień- lipiec 2021 na zajęciach SI terapeuta kontynuował cele zawarte w IPD, organizował otoczenie, a dziecko poprzez wchodzenie w reakcje z nim samo organizowało pracę swojego mózgu. Organizacja środowiska dziecka odnosiła się do:

- pokazywania różnych propozycji aktywności, zapewnienia różnorodnego sprzętu terapeutycznego, w tym propozycji zastępczego sprzętu do wykorzystania w domu
- wspierania własnych inwencji dziecka co do sposobu wykonania zadania czy wykorzystania pomocy terapeutycznych stosowanych w warunkach domowych i w placówce
- wzmacniania dążenia do naśladowania innych osób wykonujących nowe ćwiczenia jako uczenia się aktywności poprzez modelowanie zachowań (rodziców, rodzeństwa, opiekunów, terapeuty).

AKTUALNOŚCI Z PRACY TERAPEUTYCZNEJ W OKRESIE 01.08.2021- 31.03.2022

Realizujemy założenie o zwiększaniu liczby godzin stacjonarnie realizowanych w placówce i stopniowym odchodzeniu od zajęć zdalnych, tak aby to rodzic decydował jaką formę chce kontynuować ze względów bezpieczeństwa. Od września 2021 realizujemy zajęcia stacjonarnie, wyjątek stanowi zarażenie Covid u terapeuty lub beneficjenta.

Zajęcia usprawniająco- ruchowe

W terminie sierpień 21-marzec 2022 na zajęciach pracowaliśmy nadal nad aktywizowaniem wszystkich układów w ciele dziecka. Dobieraliśmy terapię indywidualnie do możliwości i wieku dziecka/młodzieży. Kontynuowaliśmy pracę nad jakością wykonywanego ruchu. Terapeuta stara się maksymalnie angażować beneficjenta w proces terapii. Pracujemy w formie zajęć stacjonarnych, na Sali rehabilitacyjnej, boisku do kosza, do siatkówki, na górcie, placu zabaw, kąciku fitness na terenie przy ORT, w pogodne dni sierpnia, września i października. Terapeuta dodawał podpowiedzi jak ćwiczyć i doskonalić nabyte umiejętności podczas aktywności dnia codziennego. Zachęcał do spontanicznej aktywności ruchowej w domu i na świeżym powietrzu.

Zajęcia muzyczne :

W okresie od 01.08.21 - 31.03. 2022 roku na zajęciach Muzycznych realizowaliśmy następujące tematy: "ćwiczenia pamięci muzycznej, koordynacji ruchowej, umocnienie poczucia jądziółam, ja mogę, grzechotka i klawesyn, wspólny śpiew, pada deszcz, dźwięki otoczenia, Dziadek do orzechów, koledy i pastorałki, perkusja ciała, lecą ptaki, taniec węgierski, maszeruje wiosna".

Zajęcia terapii ręki:

W okresie od 01.04 - 31.07. 2021 roku na zajęciach Terapii Ręki realizowaliśmy tematy zajęć: malowanie palcami, wspólne drzewo, dzień kropki, girlandy z liści, ćwiczenia chwytu pensetowego, grafomotoryka, kolorowanie lampiony, Orzeł Biały, kartki świąteczne, bałwan, ozdoby choinkowe, Aniołki, Dzień Babci i Dziadka, walentynki, litery, hiacynty, żaby, malowanie farbami”.

Zajęcia logopedyczne:

W okresie 01.04.21-31.03. 2022 praca polegała na indywidualnym, stacjonarnym ćwiczeniu funkcji opisanych w IPD. W przypadkach pracy on-line wysyłane były autorskie scenariusze do pracy w domu lub połączenia na komunikatorach. W czasie zajęć logopeda realizował cele założone w indywidualnych programach terapeutycznych we współpracy z innymi pracownikami ośrodka i rodzicami.

Zajęcia psychologiczne:

W okresie sierpień21-marzec22 w czasie zajęć psychologicznych realizowane były indywidualne cele zawarte w IPD. W czasie zachorowania psycholog tworzył scenariusze zajęć, które wraz z opisem szczegółowym, poleceniami, dialogami, kartami pracy, wskazówkami były przeznaczone do działań zdalnych np. na komunikatorach (Skype, WhatsApp, platformy edukacyjne) mailowo (filmiki, ćwiczenia) pozostałe zajęcia były zrealizowane stacjonarnie w ORT. Realizowane tematy obejmowały psychoedukację i terapię w tym stymulowanie zdolności poznawczych generowanych w prawej i lewej półkuli mózgu metodą krakowską, trening relaksacyjny, ćwiczenia uważności, elementy TUS, ćwiczenia rozumienia i wyrażania emocji, rozwijanie zdolności adaptacyjnych, budowanie wspólnego pola uwagi, trening uwagi, rozwijanie zdolności i zasobów. Zakres i temat zajęć był dopasowany indywidualnie do potrzeb dziecka i rodziny.

Zajęcia integracji sensorycznej:

W okresie sierpień21- marzec 22 na zajęciach SI terapeuta kontynuował cele zawarte w IPD, organizował otoczenie, a dziecko poprzez wchodzenie w reakcje z nim samo organizowało pracę swojego mózgu. Organizacja środowiska dziecka odnosiła się do:

- pokazywania różnych propozycji aktywności, zapewnienia różnorodnego sprzętu terapeutycznego, w tym propozycji zastępczego sprzętu do wykorzystania w domu
- wspierania własnych inwencji dziecka co do sposobu wykonania zadania czy wykorzystania pomocy terapeutycznych stosowanych w warunkach domowych i w placówce

W ostatnim trymestrze realizowane były ćwiczenia utrwalające efekty stymulacji dotykowej, proprioceptywnej, zmysłu równowagi.