

Aktualności 1.01.2025-31.03.25

W tym okresie realizowaliśmy następujące formy wsparcia zgodnie z harmonogramem:

Zajęcia psychologiczne

Są to zadania realizowane z psychologiem, w zakresie rozumienia i wyrażania emocji, poszerzania zasobów pamięci, treningu koncentracji i utrzymywania uwagi, usprawniania umiejętności budowania wspólnego pola uwagi i działania, wzmacniania zdolności i zainteresowań, obecnie obejmujące również niwelowanie skutków docierających informacji o wojnach. Metody, którymi się posługujemy to zabawa swobodna i kierowana, próby standaryzowanych testów rozwojowych np. DSR, Raven, Wechsler, ADOS, testy i zabawy projekcyjne, elementy metod Coping Cat, Kids Skills, gry szczególnie dotyczące emocji np. Emotionz, Kalejdoskop Emocji, Odkrywcy, karty pracy, obrazki, zdjęcia, układanki, puzzle, lustra itd. używamy różnego rodzaju pomocy imitujących rzeczywistość (dom, sklep, figurki ludzi i zwierząt) aby zajęcia nie były atrakcyjne i dostosowane do wieku, stosujemy też ilustracje muzyczne, korzystamy z multimedialnych.

Zajęcia TUS

Na zajęciach Treningu Umiejętności Społecznych pracowaliśmy oddziałując na trzy obszary pracy terapeutycznej- 1. funkcjonowanie w zakresie komunikacji społecznej 2. radzenie sobie z emocjami w sytuacjach społecznych 3. radzenie sobie z emocjami w trudnych sytuacjach. Ćwiczyliśmy umiejętność przywitania, pożegnania, zawieranie i podtrzymywanie znajomości, aktywne słuchanie, zadawanie pytań, umiejętność prośenia o pomoc, umiejętność dziękowania, asertywność, umiejętność dyskusji, empatia, odpowiednie wyrażanie uczuć i emocji. Zajęcia realizowane były w małych grupach.

Zajęcia Usprawniająco Ruchowe

Odbывały się z fizjoterapeutą, pomagały dzieciom realizować swój maksymalny potencjał w odniesieniu do samodzielności fizycznej i poziomu sprawności. Terapia polegająca przede wszystkim na stymulacji ruchowej ma na celu wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka i poprawę jakości życia jego i jego rodziny. Na zajęciach fizjoterapeuta skupiał się, w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, na regulacji napięcia mięśniowego, niwelowaniu skutków nieprawidłowych wzorców ruchowych i zapobieganiu im, na dążeniu do uzyskania ruchu w formie, najbardziej jak to tylko możliwe, zbliżonej do prawidłowej oraz na wykorzystywaniu i utrwalaniu nabytych umiejętności w czynnościach dnia codziennego. Przykładowymi metodami, używanymi podczas zajęć, są: koncepcja NDT Bobath, PNF, masaże tkanek głębokich, rozluźnianie mięśniowo-powięziowe, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia równoważne, ćwiczenia koordynacji ruchowej, ćwiczenia siłowe, pionizacja bierna i czynna, kinesiotaping.

Zajęcia Treningu słuchowego „Tomatisa”

to zajęcia realizowane z trenerem posiadającym międzynarodowy certyfikat metody A. Tomatisa, przy użyciu specjalistycznego, dedykowanego tej metodzie sprzętu z akredytacją, w celu zwiększania kompetencji komunikacyjnych (słuchowych) Zajęcia polegały na podawaniu przez słuchawki specjalnie wyselekcjonowanych fragmentów dźwiękowych i na zasadzie treningu usprawniających słuch, na

początku oraz na końcu procesu terapii dokonano pomiaru parametrów słuchowych każdego uczestnika. Program jest realizowany w wielu krajach na świecie i w ocenie badań ma dużą skuteczność.

Zajęcia muzykoterapii

Podczas zajęć muzykoterapii nawiązywaliśmy relację dzieckiem za pomocą muzyki, dostarczaliśmy okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń muzycznych. Ważne było rozwijanie wrażliwości słuchowej, poprawa koordynacji ruchowej poprzez wszelkiego rodzaju ćwiczenia melodyczno-rytmiczne, rozluźnianie napięć mięśniowych w połączeniu z muzyką relaksacyjną, ćwiczenia aparatu mowy śpiewając piosenki i wokalizy.

Zajęcia SI

Procesy integracji sensorycznej wpływają na pojawienie się reakcji adaptacyjnych, a te na zasadzie sprzężenia zwrotnego oddziałują na rozwój integracji sensorycznej opierając się na kumulowaniu doświadczeń sensoryczno - motorycznych, co prowadzi do coraz lepszego panowania nad ruchem.

Zmysły dostarczają informacji o fizycznej kondycji naszego ciała i otoczenia wokół nas. Dane te pochodzą z receptorów wzrokowych, słuchowych, przedsionkowych, dotykowych, proprioceptywnych, węchowych i smakowych. Mózg nieustannie organizuje te wiadomości – lokalizując je, rozpoznając, segregując i integrując. Gdy płyną one w prawidłowej organizacji, mózg może je użyć do formułowania percepcji, planowania ruchu, napięcia mięśniowego, postawy, emocji, uczenia się i wielu innych. Organizacja środowiska dziecka, na zajęciach SI odnosi się do:

- pokazywania różnych propozycji aktywności, zapewnienia różnorodnego sprzętu terapeutycznego
- wspierania własnych inwencji dziecka co do sposobu wykonania zadania czy wykorzystania pomocy terapeutycznych
- wzmacniania dążenia do naśladowania innych dzieci wykonujących nowe ćwiczenia jako uczenia się aktywności poprzez modelowanie zachowań.

Zajęcia logopedyczne

Podczas przeprowadzonych zajęć logopedycznych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną skoncentrowano się na rozwijaniu kompetencji językowej poprzez proste dialogi, nazywanie obrazków oraz budowanie krótkich wypowiedzi. W ramach ćwiczeń słuchowych dzieci doskonaliły umiejętność rozróżniania dźwięków, wskazywania źródła dźwięku oraz reagowania na polecenia słowne. Pracowano również nad usprawnianiem aparatu artykulacyjnego, wykonując ćwiczenia oddechowe, fonacyjne oraz motoryki narządów mowy. Wprowadzono także ćwiczenia lewopółkulowe, wspierające logiczne myślenie, analizę sekwencji i rozumienie zależności przyczynowo skutkowych. Zajęcia miały charakter indywidualny i były dostosowane do możliwości oraz potrzeb każdego dziecka. W pracy pomagały pomoce wizualne, zabawy tematyczne oraz elementy terapii AAC. Regularność spotkań sprzyjała utrwalaniu zdobytych umiejętności i budowaniu poczucia bezpieczeństwa.